

KAJIAN SK - KD

sebagai

PENGANTAR

PENGEMBANGAN

SILABUS



LATAR BELAKANG

Pada umumnya satuan pendidikan:

- ***dalam mengembangkan silabus*** belum melakukan kajian standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran sebagaimana tercantum pada standar isi
- ***dalam merumuskan indikator*** kurang memperhatikan penggunaan kata kerja operasional (KKO) yang harus dimulai dari tingkatan berpikir mudah ke sukar, sederhana ke kompleks, dekat ke jauh, dan dari konkrit ke abstrak, sehingga kata kerja operasional pada KD belum terwakili dan teruji akurasi pada deskripsi yang ada di kata kerja operasional indikator.

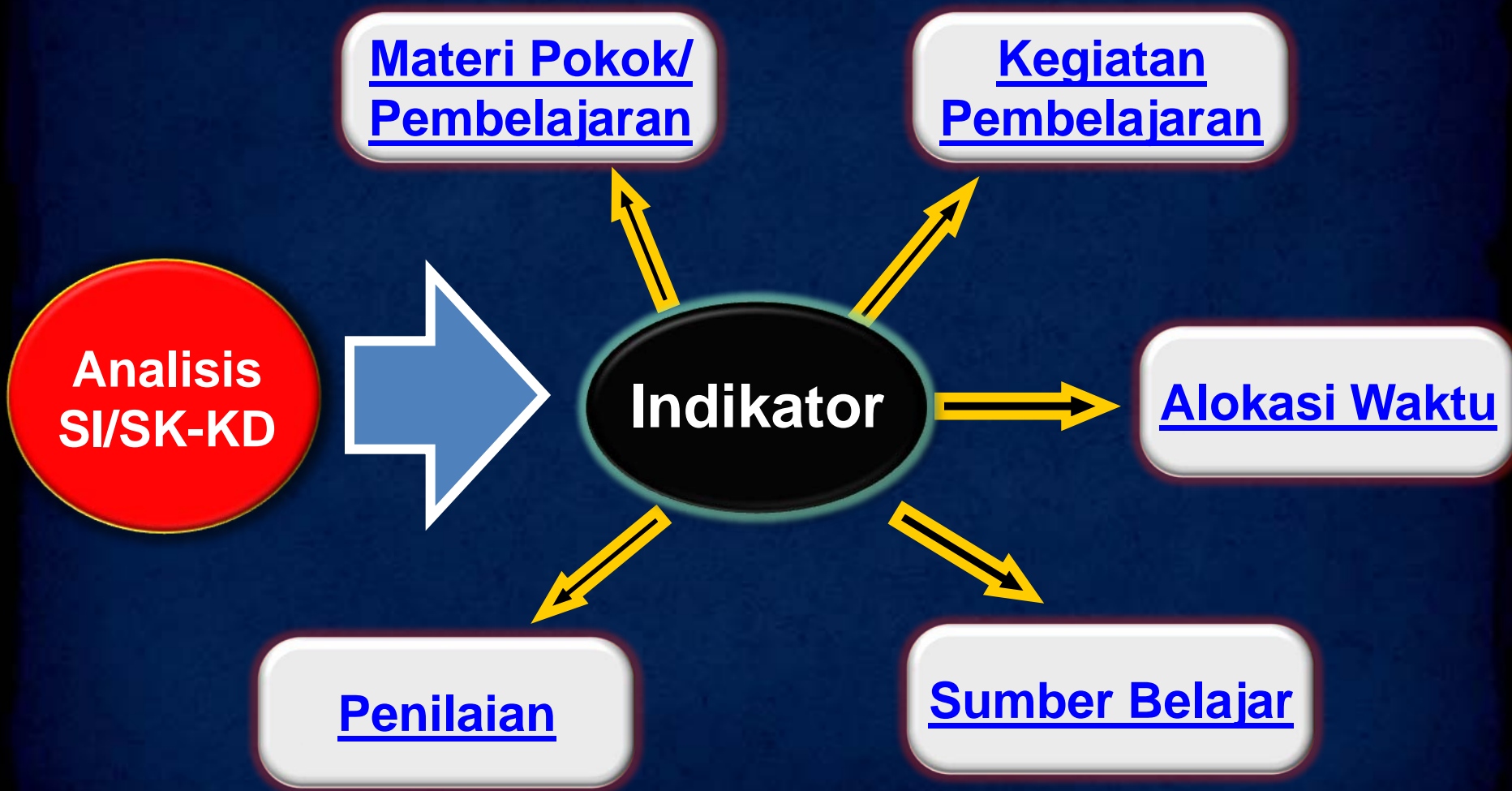


LANGKAH-LANGKAH PENGEMBANGAN SILABUS

1. Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
2. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi
3. Mengidentifikasi materi pembelajaran
4. Mengembangkan kegiatan pembelajaran
5. Menentukan jenis penilaian
6. Menentukan alokasi waktu
7. Menentukan sumber belajar



MEKANISME PENGEMBANGAN SILABUS





1. Mengkaji SK dan KD

Mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran sebagaimana tercantum Pada Standar Isi, dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. urutan berdasarkan hirarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi, tidak harus selalu sesuai dengan urutan yang ada di SI;
- b. keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- c. keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar antarmata pelajaran.





CONTOH PEMETAAN STANDAR ISI

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X / 1

SK	KD	THP PIKIR	INDIKATOR	THP PIKIR	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP			ALOK
						Pengukuran berbagai besaran	Gerak dan analisis vektor	Gejala gelombang	WKT
1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya	1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	C-3	<p>Mengenal besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)</p> <p>Menjelaskan besaran fisika</p> <p>Melakukan pengukuran massa, panjang, dan waktu</p>	<p>C-1</p> <p>C-2</p> <p>C-3</p> <p>P</p>	Besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	V			2 x 45'





CONTOH PEMETAAN STANDAR ISI

Mata Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : X / 1

SK	KD	THP PIKIR	INDIKATOR	THP PIKIR	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP		ALOK WKT
						Perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan untuk mengumpulkan, menyimpan, memanipulasi, dan menyajikan informasi	Penggunaan alat bantu untuk memproses dan memindah data dari satu perangkat ke perangkat lainnya.	
1. Melakukan operasi dasar komputer	1.1 Mengaktifkan dan mematikan komputer sesuai dengan prosedur	C-3	Menunjukkan bagian-bagian komputer	C-1	Operasi dasar komputer	V		45'
			Menjelaskan fungsi bagian-bagian komputer	C-2		V		
			Mendemonstrasikan cara mengaktifkan dan mematikan komputer sesuai prosedur	C-3 P				



CONTOH PEMETAAN STANDAR ISI



Mata Pelajaran : TIK
Kelas/Semester : X / 1

SK	KD	THP PIKIR	INDIKATOR	THP PIKIR	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP		ALOK WKT
						Perangkat keras dan perangkat lunak yang digunakan untuk me-ngumpulkan, menyim-pan, memanipulasi, dan menyajikan informasi	Penggunaan alat bantu untuk memproses dan memindah data dari satu perangkat ke perangkat lainnya.	
1. Melakukan operasi dasar komputer	1.1 Mengaktifkan dan mematikan komputer sesuai dengan prosedur	C-3 P	<p>Menunjukkan bagian-bagian komputer</p> <p>Menjelaskan fungsi bagian-bagian komputer</p> <p>Mendemonstrasikan cara mengaktifkan dan mematikan komputer sesuai prosedur</p>	C-1 C-2 C-3 P	Operasi dasar komputer	V		45'





2. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi

- Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur mencakup **sikap, pengetahuan, dan keterampilan**.
- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi.
- Kata kerja operasional (KKO) Indikator dimulai dari **tingkatan berpikir mudah ke sukar**, sederhana ke kompleks, dekat ke jauh, dan dari konkrit ke abstrak (bukan sebaliknya).
- Kata kerja operasional pada KD benar-benar terwakili dan teruji akurasinya pada deskripsi yang ada di kata kerja operasional indikator.



TAHAPAN RANAH KOGNITIF



PENGETAHUAN (C-1)

Mengingat
Menghafal
Menyebut

PEMAHAMAN (C-2)

Menerangkan
Menjelaskan

PENERAPAN (C-3)

Menghitung
Membuktikan
Menerapkan

ANALISIS (C-4)

Memilah
Membedakan
Membagi

SINTESIS (C-5)

Merangkai
Merancang
Mengatur

EVALUASI (C-6)

Mengkritik
Menilai
Menafsirkan



TAHAPAN RANAH PSIKOMOTOR



**PENIRUAN
(P-1)**

Mengaktifkan
Menyesuaikan
Menggabungkan

**MANIPULASI
(P-2)**

Mengoreksi
Merancang
Memilah

**ARTIKULASI
(P-3)**

Mengalihkan
Menggantikan
Memutar

**PENGALAMAN
(P-4)**

Mempertajam
Membentuk
Memadankan



TAHAPAN RANAH AFEKTIF



MENERIMA (A-1)

Memilih
Mempertanyakan
Mengikuti

MENANGGAPI (A-2)

Menjawab
Membantu
Mengajukan

MENILAI (A-3)

Mengasumsikan
Menyakini
Melengkapi

MENGELOLA (A-4)

Menganut
Mengubah
Menata

MENGHAYATI (A-5)

Melayani
Mempengaruhi
Mendengarkan





3. Mengidentifikasi materi pokok/pembelajaran

Mempertimbangkan:

- a. potensi peserta didik;
- b. relevansi dengan karakteristik daerah,
- c. tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spritual peserta didik;
- d. kebermanfaatan bagi peserta didik;
- e. struktur keilmuan;
- f. aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran;
- g. relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan; dan
- h. alokasi waktu.





4. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

Memperhatikan hal-hal berikut.

- Kegiatan pembelajaran disusun untuk memberikan bantuan kepada pendidik, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
- Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar.
- Penentuan urutan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan hirarki konsep materi pembelajaran.
- Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal mengandung dua unsur penciri yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar peserta didik, yaitu kegiatan peserta didik dan materi.





5. Penentuan Jenis Penilaian

Hal-hal yang perlu diperhatikan:

- Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi.
- Penilaian menggunakan acuan kriteria;
- Sistem penilaian berkelanjutan.
- Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut.
- Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran.





6. Menentukan Alokasi Waktu

Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar.

Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam





7. Menentukan Sumber Belajar

- **Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.**
- **Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi**





TERIMA KASIH

