



# **PENETAPAN** **Kriteria** **Ketuntasan** **Minimal**





# PENGERTIAN



- ❖ Kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah kriteria ketuntasan belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan.
- ❖ KKM pada akhir jenjang satuan pendidikan untuk kelompok mata pelajaran selain ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan nilai batas ambang kompetensi





- ❖ KKM ditetapkan oleh sekolah pada awal tahun pelajaran dengan memperhatikan :
  1. Intake (kemampuan rata-rata peserta didik)
  2. Kompleksitas (mengidentifikasi indikator sebagai penanda tercapainya kompetensi dasar)
  3. Kemampuan daya pendukung (berorientasi pada sumber belajar)





# RAMBU - RAMBU



- ❖ KKM ditetapkan pada awal tahun pelajaran oleh satuan pendidikan berdasarkan hasil musyawarah guru mapel di satuan pendidikan
- ❖ Ketuntasan Belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0 – 100%.
- ❖ Nilai KKM dinyatakan dalam bentuk bilangan bulat dengan rentang 0 – 100
- ❖ Sekolah dapat menetapkan KKM di bawah nilai ketuntasan belajar maksimal, dan berupaya secara bertahap meningkatkan untuk mencapai ketuntasan maksimal
- ❖ Nilai KKM harus dicantumkan dalam Laporan Hasil Belajar Peserta didik





# FUNGSI KKM



- ❖ Sebagai acuan bagi pendidik dalam menilai kompetensi peserta didik sesuai KD mata pelajaran yang diikuti.
- ❖ Sebagai acuan bagi peserta didik dalam menyiapkan diri mengikuti penilaian mata pelajaran.
- ❖ Dapat digunakan sebagai bagian komponen dalam melakukan evaluasi program pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah.
- ❖ Merupakan kontrak pedagogik antara pendidik dengan peserta didik dan satuan pendidikan dengan masyarakat.
- ❖ Merupakan target satuan pendidikan dalam pencapaian kompetensi tiap mata pelajaran.



# MEKANISME PENETAPAN KKM

1 PRINSIP PENETAPAN KKM

2 LANGKAH-LANGKAH PENETAPAN KKM

3 PENENTUAN KKM



# A PRINSIP PENETAPAN KKM



1 Dilakukan melalui analisis ketuntasan belajar minimal pada setiap indikator dengan memperhatikan kompleksitas, daya dukung, dan *intake* peserta didik

2 KKM Kompetensi Dasar (KD) merupakan rata-rata dari KKM indikator yang terdapat dalam Kompetensi Dasar tersebut

3 Kriteria ketuntasan minimal setiap Standar Kompetensi (SK) merupakan rata-rata KKM Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat dalam SK tersebut



4

Kriteria ketuntasan minimal mata pelajaran merupakan rata-rata dari semua KKM-SK yang terdapat dalam satu semester atau satu tahun pembelajaran, dan dicantumkan dalam Laporan Hasil Belajar (LHB/Rapor) peserta didik

5

Pada setiap indikator atau kompetensi dasar dimungkinkan adanya perbedaan nilai ketuntasan minimal

# LANGKAH-LANGKAH PENETAPAN KKM

1

Guru atau kelompok guru menetapkan KKM mata pelajaran dengan mempertimbangkan tiga aspek kriteria, yaitu kompleksitas, daya dukung, dan *intake* peserta didik dengan skema sebagai berikut:



**B**

# LANGKAH-LANGKAH PENETAPAN KKM

**2**

Hasil penetapan KKM oleh guru atau kelompok guru mata pelajaran disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian

**3**

KKM yang ditetapkan disosialisaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan, yaitu peserta didik, orang tua, dan dinas pendidikan

**4**

KKM dicantumkan dalam LHB pada saat hasil penilaian dilaporkan kepada orang tua/wali peserta didik



- 1 KOMPLEKSITAS
- 2 DAYA DUKUNG
- 3 INTAKE PESERTA DIDIK

## Tingkat Kompleksitas:

(kesulitan dan kerumitan) setiap KD atau indikator yang harus dicapai oleh peserta didik

**Kompleksitas tinggi**, apabila dalam mencapai kompetensi diperlukan :

### GURU

- ❖ memahami kompetensi yang harus dicapai peserta didik
- ❖ kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran

### Waktu

cukup lama karena perlu pengulangan

### Peserta didik

Penalaran dan kecermatan peserta didik yang tinggi



Ketersediaan Tenaga



Sarana dan prasarana pendidikan yang diperlukan



Biaya operasional pendidikan



Manajemen Sekolah



Kepedulian *stakeholders* sekolah

# INTAKE

(Tingkat Kemampuan Rata-rata Peserta Didik)



*intake*

Kelas X dapat didasarkan pada hasil seleksi Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Nilai Ujian Nasional (NUN), Rapor kelas 3 SMP, tes seleksi masuk, atau psikotes

Kelas XI dan XII didasarkan pada tingkat pencapaian KKM peserta didik pada semester atau kelas sebelumnya



# FORMAT KKM



Kompetensi dasar dan Indikator	KKM			Nilai KKM
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake	





# Menafsirkan Kriteria Menjadi Nilai



A. Dengan memberikan poin :

NO.	KRITERIA	NILAI		
		Tinggi	Sedang	Rendah
1	Kompleksitas	1	2	3
2	Daya Dukung	3	2	1
3	Intake	3	2	1

**Jika indikator memiliki Kriteria** : kompleksitas rendah, daya dukung tinggi dan intake peserta didik sedang → **nilainya adalah**

$$\frac{(3 + 3 + 2)}{9} \times 100 = 88,89$$



89





# Menafsirkan Kriteria Menjadi Nilai



## B. Dengan menggunakan rentang nilai :

Penentuan rentang nilai dan penetapan nilai dari setiap kriteria merupakan kesepakatan forum MGMP sekolah, misalnya :

NO.	KRITERIA	NILAI		
		Tinggi	Sedang	Rendah
1	Kompleksitas	50 - 64	65 - 80	81 - 100
2	Daya Dukung	81 - 100	65 - 80	50 - 64
3	Intake	81 - 100	65 - 80	50 - 64

Nilai KKM indikator adalah rata-rata dari nilai ketiga kriteria yang ditentukan. Contoh : kompleksitas sedang (75), daya dukung tinggi (95), dan intake sedang (70),

maka nilai KKM indikator =  $(75 + 95 + 70) : 3 = 80$





# Menafsirkan Kriteria Menjadi Nilai



C. Dengan memberikan pertimbangan *professional judgement* pada setiap kriteria untuk menetapkan nilai

## Kompleksitas

- Tinggi
- Sedang
- Rendah

## Daya Dukung

- Tinggi
- Sedang
- Rendah

## Intake

- Tinggi
- Sedang
- Rendah

Contoh :

Jika indikator memiliki kriteria: kompleksitas rendah, daya dukung tinggi dan intake peserta didik sedang → maka terdapat dua komponen yang memungkinkan untuk menetapkan nilai KKM 100 yaitu kompleksitas rendah dan daya dukung tinggi. Karena intake peserta didik sedang, guru dapat mengurangi nilai KKM, misalnya menjadi antara 80 – 90.





# PENETAPAN KKM



## Contoh : Dengan Memberi Poin

Kompetensi dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			Nilai KKM
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake	
<i>1.1. Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara</i>				<b>74</b>
<i>• Mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.</i>	Rendah 3	Tinggi 3	Sedang 2	<b>89</b>
<i>• Menguraikan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa.</i>	Tinggi 1	Sedang 2	Sedang 2	<b>56</b>
<i>• Menganalisis pengertian negara dan unsur terbentuknya Negara</i>	Sedang 2	Tinggi 3	Sedang 2	<b>78</b>





# PENETAPAN KKM



## Contoh : Dengan Memberi Poin

Kompetensi dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			Nilai KKM
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake	
<i>1.1. Mendeskripsikan hakikat bangsa dan unsur-unsur terbentuknya negara</i>				<b>75</b>
<i>• Mendeskripsikan kedudukan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial.</i>	Sedang <b>75</b>	Tinggi <b>90</b>	Sedang <b>70</b>	<b>78</b>
<i>• Menguraikan pengertian bangsa dan unsur terbentuknya bangsa.</i>	Tinggi <b>55</b>	Sedang <b>80</b>	Sedang <b>70</b>	<b>68</b>
<i>• Menganalisis pengertian negara dan unsur terbentuknya Negara</i>	Sedang <b>78</b>	Tinggi <b>85</b>	Sedang <b>70</b>	<b>78</b>



# Contoh : Mata Pelajaran BIOLOGI kelas X Semester 1



Kompetensi dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake	
2.4. Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur, serta peranannya bagi kehidupan				<b>67</b>
• Mengidentifikasi jenis-jenis jamur.	Rendah 3	Tinggi 3	Sedang 2	<b>89</b>
• Menjelaskan klasifikasi jamur.	Tinggi 1	Tinggi 3	Sedang 2	<b>78</b>
• Membuat preparat basah jamur	Tinggi 1	Sedang 2	Sedang 2	<b>56</b>
• Menganalisis bagian-bagian jamur secara mikroskopis	Tinggi 1	Sedang 2	Sedang 2	<b>56</b>
• Mendeskripsikan peranan jamur bagi kehidupan manusia	Tinggi 1	Sedang 2	Sedang 2	<b>56</b>



# Contoh : Mata Pelajaran **BIOLOGI** kelas X Semester 1



Kompetensi dasar dan Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal			
	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Nilai KKM
	Kompleksitas	Daya dukung	Intake	
<i>2.4. Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur, serta peranannya bagi kehidupan</i>				<b>67</b>
• <i>Mengidentifikasi jenis-jenis jamur.</i>	Rendah 90	Tinggi 100	Sedang 70	<b>87</b>
• <i>Menjelaskan klasifikasi jamur.</i>	Tinggi 75	Tinggi 95	Sedang 70	<b>80</b>
• <i>Membuat preparat basah jamur</i>	Tinggi 60	Sedang 80	Sedang 70	<b>70</b>
• <i>Menganalisis bagian-bagian jamur secara mikroskopis</i>	Tinggi 62	Sedang 78	Sedang 70	<b>70</b>
• <i>Mendeskripsikan peranan jamur bagi kehidupan manusia</i>	Tinggi 60	Sedang 76	Sedang 70	<b>69</b>





# PENULISAN KKM PADA LHB PESERTA DIDIK



## LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS

Nama Peserta Didik : ..... Nama Sekolah : .....

Nomor Induk : ..... Tahun Pelajaran : 200.... / 200....

Kelas / Semester : ...../.....

NO.	NAMA MATA PELAJARAN	KKM	NILAI HASIL BELAJAR				
			PENGETAHUAN		PRAKTIK		SIKAP / AFEKTIF
			ANGKA	HURUF	ANGKA	HURUF	PREDIKAT
1.	PENDIDIKAN AGAMA	75					
2.	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	75					
3.	BHS. INDONESIA	70					



# ANALISIS KETUNTASAN

**Analisis ketuntasan** adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui tingkat ketercapaian KKM yang telah ditetapkan

Hasil analisis ditindaklanjuti dengan memberikan perbaikan (*remedial*) bagi peserta didik yang belum tuntas dan pengayaan (*enrichment*) bagi yang sudah tuntas.

## Manfaat Analisis:

1. Sebagai dasar untuk menetapkan KKM pada tahun berikutnya
2. Perbaikan proses pembelajaran



# ANALISIS PENCAPAIAN KETUNTASAN BELAJAR PESERTA DIDIK PER KD



<b>SMA</b>	:													
<b>Mata Pelajaran</b>	:													
<b>Kelas/Semester</b>	:													
NO.	NAMA PESERTA DIDIK	PENCAPAIAN KETUNTASAN BELAJAR PESERTA DIDIK Per KD												DST.
		SK 1				SK 2				SK 3				
		KD				KD				KD				
		1.1	1.2	1.3	dst	2.1	2.2	2.3	dst.	3.1	3.2	3.3	dst	
	KKM Sekolah													
1.														
2.														
3.														
DST.														
Rata - Rata														
Frekwensi Jumlah Peserta Didik	≤ 49													
	50 - 74													
	75 - 100													
	≥ KKM Sekolah													
Persentase Yang Tuntas														



# REKAPITULASI PENCAPAIAN KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL



Nama Sekolah	:	
Mata Pelajaran	:	

Kelas	:	
Kondisi Bulan	:	

No. SK	No. KD	KKM		Tingkat KKM Sekolah			Pencapaian KKM		
		Sekolah	Pencapaian	Maks.	Rata-rata	Min	Maks.	Rata-rata	Min
SK 1	KD 1.1	70,00	75,00	75,00	72,50	70,00	80,00	77,50	75,00
	KD 1.2	75,00	80,00						
SK 2	KD 2.1	75,00	75,00	75,00	70,00	65,00	75,00	72,33	67,00
	KD 2.2	70,00	75,00						
	KD 2.3	65,00	67,00						
DST.									



