

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Berdasarkan
STANDAR ISI 2006

- Program Tahunan (Prota)
- Program Semester (Promes)
- Silabus
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



MATEMATIKA

Untuk Sekolah Menengah Atas

11
IPS

Semester 1

CV. SINDHUNATA

Program Tahunan (Prota) Matematika Kelas XI (IPS)

Mata Pelajaran : Matematika
 Tingkat Pendidikan : SMA
 Kelas : XI (IPS)
 Tahun Pelajaran : 2007/2008

No.	Alokasi Waktu	Materi Pokok/Submateri Pokok
1.	... x 1 jam pelajaran	Aspek: Statistika dan Peluang Bab 1: Statistika A. Penyajian Data B. Ukuran Pemusatan Data Tunggal C. Ukuran Letak Data Tunggal D. Ukuran Penyebaran Data Tunggal E. Ukuran Pemusatan Data Berkelompok F. Ukuran Letak Data Berkelompok G. Ukuran Penyebaran Data Berkelompok
2.	... x 1 jam pelajaran	Bab 2: Peluang A. Kaidah Pencacahan B. Permutasi C. Kombinasi D. Peluang Suatu Kejadian E. Kejadian Majemuk
3.	... x 1 jam pelajaran	Aspek: Aljabar Bab 3: Komposisi Fungsi dan Invers Fungsi A. Relasi dan Fungsi B. Komposisi Fungsi C. Fungsi Invers D. Operasi Aljabar dan Sifat Simetri E. Masalah yang Melibatkan Fungsi
4.	... x 1 jam pelajaran	Aspek: Kalkulus Bab 4: Limit A. Limit Fungsi di Satu Titik B. Limit Fungsi Aljabar C. Kesenambungan Fungsi D. Limit Fungsi Trigonometri
5.	... x 1 jam pelajaran	Bab 5: Diferensial A. Pengertian Turunan Pertama B. Rumus Turunan Fungsi $f(x) = x^n$ C. Menentukan Gradien dan Persamaan Garis Singgung D. Fungsi Naik dan Fungsi Turun E. Nilai Stasioner F. Aturan Diferensiasi G. Dalil Rantai H. Turunan Fungsi Trigonometri

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP/NRK

....., 2007

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK

Silabus Matematika Kelas XI A (IPS)

Satuan Pelajaran : SMA
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI (IPS)/1
 Tahun Pelajaran : 2007/2008

STATISTIKA DAN PELUANG

Standar Kompetensi: 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian	
							Teknik	Bentuk Instrumen
1.1	Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis lingkaran, dan ogive.	Diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, dan ogive.	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mengidentifikasi tentang data-data di sekitar sekolah. Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model. Mengelompokkan berbagai macam diagram dan tabel. Menyimak konsep tentang penyajian data. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis, diagram lingkaran, dan diagram batang. Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram 	4 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika kelas XI A IPS Buku referensi lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Uji praktik / portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda Isian Uraian
1.2	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya.	Penyajian data	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan dalam berbagai penyajian data. Menafsirkan data dari berbagai macam bentuk. Mengambil kesimpulan dari dua atau lebih kelompok data atau informasi yang sejenis. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive 	8 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika kelas XI A IPS Buku referensi lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Uji praktik / portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda Isian Uraian
1.3	Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data serta penafsirannya.	Ukuran pemusatan: Rataan, modus, median. Ukuran letak: Kuartil, desil. Ukuran penyebaran: Jangkauan, simpangan kuartil, variansi dan simpangan baku.	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogive Membuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentu Menggambar grafik histogram dari tabel distribusi Menghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun data berkelompok Berdiskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. Menentukan rataan, median, dan modus. Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan. 	10 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika kelas XI A IPS Buku referensi lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Uji praktik / portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda Isian Uraian

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Alokasi waktu	Sumber Belajar	Penilaian	
							Teknik	Bentuk Instrumen
1.4	Menggunakan aturan perkalian permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah	Aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan berbagai kemungkinan pengisian tempat (<i>filling slot</i>) dalam permainan tertentu atau masalah-masalah lainnya. - Berdiskusi mengenai kaidah pencacahan yang mengarah pada aturan perkalian, permutasi dan kombinasi - Menerapkan rumus aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi untuk menyelesaikan soal. - Menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan perkalian, permutasi, dan kombinasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi. - Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi. 	10 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas XI A IPS - Buku referensi lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Uji praktik / portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Isian - Uraian
1.5	Menentukan ruang sampel suatu percobaan.	Ruang sampel	<ul style="list-style-type: none"> - Mendaftar titik-titik sampel dari suatu percobaan acak - Menentukan ruang sampel dari percobaan acak tunggal dan kombinasi - Menentukan jumlah titik sampel 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi. - Menuliskan himpunan kejadian dari suatu percobaan. 	8 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas XI A IPS - Buku referensi lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Uji praktik / portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Isian - Uraian
1.6	Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya	Peluang suatu kejadian	<ul style="list-style-type: none"> - Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan peluang suatu kejadian - Meyimpulkan peluang kejadian dari percobaan yang dilakukan untuk mendukung peluang kejadian secara teoretisnya. - Menentukan peluang suatu kejadian, peluang komplemen suatu kejadian. - Menentukan peluang suatu kejadian dari soal atau masalah sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan peluang kejadian melalui percobaan - Menentukan peluang suatu kejadian secara teoretis. 	10 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Matematika kelas XI A IPS - Buku referensi lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Uji praktik / portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Isian - Uraian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP/NRK

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI (IPS)/1

Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 1.1 Membaca data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive.

Indikator : - Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis dan diagram batang.
- Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram

Alokasi waktu : 4 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Membaca sajian data dalam bentuk diagram garis dan diagram batang.
- Mengidentifikasi nilai suatu data yang ditampilkan pada tabel dan diagram

B. Materi Ajar

Diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, dan ogive

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penemuan.

D. Langkah-Langkah Kegiatan

1. Pendahuluan
Apersepsi : Mengingat kembali tentang data.
Motivasi : Konsep tentang penyajian dan penafsiran data sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti
 1. Mengamati dan mengidentifikasi tentang data-data di sekitar sekolah.
 2. Mengidentifikasi data-data yang dinyatakan dalam berbagai model.
 3. Mengelompokkan berbagai macam diagram dan tabel.
 4. Menyimak konsep tentang penyajian data.
3. Penutup
 - a. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
 - b. Siswa dan guru melakukan refleksi.
 - c. Guru memberikan tugas (PR).

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika XI A IPS.
2. Buku referensi lain yang relevan.

F. Penilaian

Teknik : Uji tertulis dan Uji praktik/portofolio

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, Isian, Uraian

Contoh Instrumen :

1. Hitunglah tinggi badan teman-teman Anda dan catatlah!
2. Berikut ini data bintang sepakbola Inggris yang disukai siswa kelas 2 SMA Sentosa :

Nama Pemain	Beckham	Gerrard	Lampard	Rooney	Lain-lain
Banyak Siswa	40	20	25	30	20

Sajikan data di atas dalam diagram lingkaran!

Jawab:.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP/NRK

....., 2007

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : XI (IPS)/1

Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
 Kompetensi Dasar : 1.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya.
 Indikator : 1. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya
 2. Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive
 Alokasi waktu : 8 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive serta penafsirannya
2. Menafsirkan data dalam bentuk diagram batang, garis, lingkaran, dan ogive

B. Materi Ajar

Statistika: diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran, ogive, dan histogram.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penemuan.

D. Langkah Kegiatan

1. Pendahuluan
 - Apersepsi : Mengingat kembali tentang berbagai macam diagram.
 - Motivasi : Konsep tentang diagram garis, diagram batang, ogive, dan histogram sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti
 1. Melakukan latihan dalam berbagai penyajian data.
 2. Menafsirkan data dari berbagai macam bentuk.
 3. Mengambil kesimpulan dari dua atau lebih kelompok data atau informasi yang sejenis.
3. Penutup
 - a. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
 - b. Siswa dan guru melakukan refleksi.
 - c. Guru memberikan tugas (PR).

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika XI A IPS.
2. Buku referensi lain yang relevan.

F. Penilaian

Teknik : Uji tertulis dan Uji praktik/portofolio.
 Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, Isian, dan Uraian.

Contoh Instrumen:

Distribusi frekuensi relatif keuntungan usaha dari 80 orang pedagang kaki lima tahun 1997 disuatu kota :

Keuntungan (ribuan rupiah)	Banyak Pedagang
10 - 19	15
20 - 29	9
30 - 39	20
40 - 49	11
50 - 59	17
60 - 69	8

- a. Gambarkan histogram dan poligonnya!
- b. Susunlah distribusi frekuensi kumulatif beserta ogivenya!

Jawab:.....

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 NIP/NRK

....., 2007

Guru Mata Pelajaran

 NIP/NRK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI (IPS)/1

Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.3 Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

Indikator : 1. Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.

2. Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.

3. Menentukan rata-rata, median, dan modus.

4. Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan.

Alokasi waktu : 10 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca sajian data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.
3. Menentukan rata-rata, median, dan modus.
4. Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan.

B. Materi Ajar

Ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penemuan.

D. Langkah Kegiatan

1. Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali tentang penyajian data.

Motivasi : Konsep tentang ukuran pemusatan, letak, dan penyebaran sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari

2. Kegiatan Inti

1. Mendiskusikan pentingnya penyajian data dalam bentuk histogram dan ogive

2. Membuat tabel distribusi frekuensi dari data tertentu

3. Menggambar grafik histogram dari tabel distribusi

4. Menghitung ukuran pemusatan data baik data tunggal maupun data berkelompok

5. Berdiskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan soal-soal sehari-hari untuk mencari ukuran pemusatan data kemudian disajikan dalam bentuk diagram dan menafsirkan hasil yang didapat.

3. Penutup

a. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.

b. Siswa dan guru melakukan refleksi.

c. Guru memberikan tugas (PR).

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika XI A IPS.
2. Buku referensi lain yang relevan.

F. Penilaian

Teknik : Uji tertulis dan Uji praktik/portofolio.

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, Isian dan Uraian.

Contoh Instrumen :

1. Rata-rata lima belas bilangan adalah 13,8. Rata-rata delapan bilangan yang pertama adalah 12,5, sedangkan rata-rata enam bilangan kedua adalah 15. Tentukan bilangan yang ke-15!

2. Diketahui data:

Data	6	7	8	9
Frekuensi	5	10	13	2

Tentukan:

a. desil ke-2

b. desil ke-5

c. persentil ke-25

d. persentil ke-50

Jawab:.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP/NRK

....., 2007

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI (IPS)/1

Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : 1.4 Menggunakan aturan perkalian permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah
Indikator : 1. Menyusun aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi.
2. Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi.
Alokasi waktu : 10 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyusun aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi.
2. Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi.

B. Materi Ajar

Aturan perkalian, permutasi dan kombinasi.

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penemuan.

D. Langkah Kegiatan

1. Pendahuluan
Apersepsi : Mengingat kembali tentang himpunan.
Motivasi : Konsep tentang aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti
 1. Menentukan berbagai kemungkinan pengisian tempat (*filling slot*) dalam permainan tertentu atau masalah-masalah lainnya.
 2. Berdiskusi mengenai kaidah pencacahan yang mengarah pada aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi
 3. Menerapkan rumus aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi untuk menyelesaikan soal.
 4. Menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan perkalian, permutasi, dan kombinasi.
3. Penutup
 - a. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
 - b. Siswa dan guru melakukan refleksi.
 - c. Guru memberikan tugas (PR).

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika XI A IPS.
2. Buku referensi lain yang relevan.

F. Penilaian

Teknik : Uji tertulis dan Uji praktik/portofolio.

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, Isian dan Uraian.

Contoh Instrumen :

1. Tentukan banyaknya bilangan ratusan yang dapat disusun dari angka (2, 3, 4, 5, 6, 7) tanpa pengulangan?

Jawab:.....

2. Jika huruf-huruf pada kata "MATEMATIKA" dipertukarkan, berapa banyak susunan huruf berbeda yang dapat diperoleh?

Jawab:.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP/NRK

....., 2007

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI (IPS)/1

Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.5 Menentukan ruang sampel suatu percobaan.

Indikator : 1. Menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi.
2. Menuliskan himpunan kejadian dari suatu percobaan.

Alokasi waktu : 8 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan banyak kemungkinan kejadian dari berbagai situasi.
2. Menuliskan himpunan kejadian dari suatu percobaan.

B. Materi Ajar

Ruang sampel

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penemuan.

D. Langkah Kegiatan

1. Pendahuluan
Apersepsi : Mengingat kembali tentang himpunan.
Motivasi : Konsep tentang ruang sample sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti
 1. Mendaftar titik-titik sampel dari suatu percobaan acak
 2. Menentukan ruang sampel dari percobaan acak tunggal dan kombinasi
 3. Menentukan jumlah titik sampel
3. Penutup
 - a. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
 - b. Siswa dan guru melakukan refleksi.
 - c. Guru memberikan tugas (PR).

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika XI A IPS.
2. Buku referensi lain yang relevan.

F. Penilaian

Teknik : Uji tertulis dan Uji praktik/portofolio.

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, Isian, dan Uraian.

Contoh Instumen :

1. Tentukan anggota-anggota ruang sampel dari percobaan berikut:
 - a. Melempar 3 koin bersama-sama satu kali.
 - b. Memilih dua huruf secara acak dari kata "Peluang".

Jawab:.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP/NRK

....., 2007

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI (IPS)/1

Standar Kompetensi : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : 1.6 Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya

Indikator : 1. Menentukan peluang kejadian melalui percobaan
2. Menentukan peluang suatu kejadian secara teoritis.

Alokasi waktu : 10 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan peluang kejadian melalui percobaan
2. Menentukan peluang suatu kejadian secara teoritis.

B. Materi Ajar

Peluang suatu kejadian

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, dan penemuan.

D. Langkah Kegiatan

1. Pendahuluan
Apersepsi : Mengingat kembali tentang ruang sampel.
Motivasi : Konsep tentang peluang suatu kejadian sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Kegiatan Inti
 1. Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan peluang suatu kejadian
 2. Meyimpulkan peluang kejadian dari percobaan yang dilakukan untuk mendukung peluang kejadian secara teoritisnya.
 3. Menentukan peluang suatu kejadian, peluang komplemen suatu kejadian.
 4. Menentukan peluang suatu kejadian dari soal atau masalah sehari-hari.
3. Penutup
 - a. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat rangkuman.
 - b. Siswa dan guru melakukan refleksi.
 - c. Guru memberikan tugas (PR).

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika XI A IPS.
2. Buku referensi lain yang relevan.

F. Penilaian

Teknik : Uji tertulis dan Uji praktik/portofolio.

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda, Isian, jawab singkat, dan Uraian.

Contoh Instrumen :

1. Sebuah dadu berisi enam dilempar satu kali. A adalah kejadian munculnya bilangan prima dan B adalah munculnya bilangan genap. Selidiki apakah A dan B saling bebas!

Jawab:.....

2. Dua keping uang logam dilemparkan bersama-sama. A adalah munculnya paling sedikit 1 gambar dan B munculnya sisi yang sama. Tentukan $P(A/B)$ dan $P(B/A)$!

Jawab:.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP/NRK

....., 2007

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK

